

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пищалинская основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Кочергина В.Н.



\_\_\_\_\_  
Приказ № 54/2  
«29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Занимательная география»**

Направленность: естественно-научная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: стартовый

Автор: педагог дополнительного образования Осипова Татьяна Сергеевна

Рег. № \_\_\_\_\_

Зубцовский м\о, д.Б.Пищалино – 2025 г.

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география»
<b>Направленность</b>	Естественно-научная
<b>Разработчик программы</b>	Осипова Татьяна Сергеевна
<b>Общий объем часов по программе</b>	34 часа
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 15-18 лет
<b>Аннотация программы</b>	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к познанию географических закономерностей, накоплению новых знаний о природе своего края, привитию навыков самостоятельной и исследовательской работы и тем самым повышению качества географической подготовки школьников.
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <p>Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций).</p> <p>Коммуникативные компетенции - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения.</p>

Информационные компетенции формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях.

Проблемные компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Познавательная география»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы—«Познавательная география».** Данная программа направлена на обучение детей 15-18лет с целью пробудить у обучающихся интерес к географии и окружающему миру. Программа направлена на формирование, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на уроках географии; развитие навыков исследовательской деятельности;

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для повышения интереса у обучающихся к исследовательской деятельности и к изучению предмета.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение обучающихся к работе по изучению природы своего края и проблем экологического состояния природной среды.

Программа ориентирована на 15-18 лет

Развитие познавательного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через практические занятия.

**Цель реализации программы:** формирование у обучающихся всестороннего развития личности.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- обеспечить формирование учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых метапредметных компетенций;

#### **Развивающие:**

- развивать личностные компетенции, такие как осознание принадлежности к глобальному сообществу, пониманию взаимосвязи между природными и социальными процессами и развивать чувство уважения к различным культурам;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по географии.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

**Новизна программы**, в отличие от существующих программ по географии обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательная географии» реализуемая на базе МБОУ «Пищалинская ООШ», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу географическими задачами.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых метапредметных компетенций

## **Функции программы**

**Образовательная** функция заключается в организации обучения и познания окружающего мира различными естественно – научными методами: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально–адаптивная** функция программы состоит в том, что каждый обучающийся научиться работать в группе.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 15 -18 лет без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к географии.

**Количество обучающихся в группе** 16 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** стартовый

**Форма реализации образовательной программы:** исследовательские работы

**Организационная форма обучения:** групповая

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

***По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:***

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

***По логичности подхода:***

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

– частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

– на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра

– на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа

– на этапе освоения навыков – творческое задание

– на этапе проверки полученных знаний – практические работы

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные результаты:**

– критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

– осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

– развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;

– развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

– развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

– воспитание чувства справедливости, ответственности;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

– формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

– умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;

*Коммуникативные универсальные учебные:*

- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

**универсальные компетенции:**

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

**Предметные результаты:**

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- географическую науку и её роль в освоении планеты человеком

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- использовать приборы и инструменты для характеристики количественных и качественных характеристик географической среды

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- основами картографической грамотности

**Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере географии
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере географии.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере география– определяется как проведение исследовательских работ.

**Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде тестирования.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

**Итоговая аттестация** – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

### Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

### Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат

Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## 2. Содержание программы

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная география»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Источники географических знаний	2	2	-
2	Раздел 2. Природа Земли и человек	6	3	3
3	Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны	5	4	1
4	Раздел 4. Природопользование и геоэкология	3	3	-

5	<b>Раздел 5. География России</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>10</b>

**2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Занимательная география»**

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	В том числе			Форма аттестации/контроля
		Кол-во часов всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Источники географических знаний</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
1.1	Географические модели, глобус, географическая карта, план местности	1	1	-	
1.2	Выдающиеся географические открытия и исследования.	1	1	-	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Природа Земли и человек</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
2.1	Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли	1	1	-	
2.2	Земная кора и литосфера	1	-	1	
2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей	1	1	-	
2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат	1	-	1	
2.5	Биосфера, ее взаимосвязи с другими сферами. Почвенный покров.	1	1	-	
2.6	Географическая оболочка Земли.	1	-	1	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
3.1	Современный облик планеты Земля.	1	1	-	
3.2	Соотношение суши и океана на Земле.	1		-	
3.3	Население Земли.	1	1	-	
3.4	Материки и страны	1	1	1	

3.5	Многообразие стран.	1	1	-	
4	<b>Раздел 4. Природопользование и геоэкология</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4.1	Влияние хозяйственной деятельности на природу	1	1	-	
4.2	Основные типы природопользования	1	1	-	
4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	1	1	-	
5	<b>Раздел 5. География России</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
5.1	Особенности географического положения	1	1	-	
5.2	Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые.	1	-	1	
5.3	Климат и климатические ресурсы	1	-	1	
5.4	Внутренние воды и водные ресурсы.	1	-	1	
5.5	Биологические ресурсы.	1	1	-	
5.6	Природные комплексы России.	1	1	-	
5.7	Население России.	1	-	1	
5.8	Межотраслевые комплексы России.	1	1	-	
5.9	География межотраслевых комплексов.	1	1	-	
5.10	Районирование России.	1	1	-	
5.11	Западный макрорегион – европейская Россия.	1	-	1	
5.12	Восточный макрорегион- азиатская Россия.	1	-	1	
5.13	Население. хозяйственное освоение Тверской области	1	1	-	
5.14	Особенности хозяйства. Промышленность Тверской области	1	1	-	
5.15	Социально-экономические проблемы Тверской области	1	1	-	
5.16	Россия в современном мире.	1	1	-	
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	

## 2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная география»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Раздел 1. Источники географических знаний	2	Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Выдающиеся географические открытия и исследования.
2	Раздел 2. Природа Земли и человек	6	Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные

			ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими бисоферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли.
3	<b>Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны</b>	5	Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.
4	<b>Раздел 4. Природопользование и геоэкология</b>	3	Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.
5	<b>Раздел 5. География России</b>	16	Особенности географического положения, природа России, население России, хозяйство России, Природнохозяйственное районирование России, Россия в современном мире.
<b>Итого</b>		<b>32</b>	

## 2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Занимательная география	32	22	10	34	172	01.09.25 27.05.26	10 дней, январь 2024

## 3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная география»

### 3.1. Материально-техническое обеспечение кабинета

Программа реализуется на базе МБОУ «Пищалинская ООШ»

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1.</b>	<b>Профильное оборудование</b>	
1.1	Меловая доска	
1.2	Канцелярия (бумага для печати, ватманы, маркеры, ножницы, скотч, цветные карандаши, клей, мел),	
<b>2.</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	
2.1	Ноутбук	
2.2	Проектор	

### **3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы**

#### **Для педагога**

1. Стандарт основного общего образования по географии (базовый уровень) 2019 г
2. Учебник: Дронов, В.П., Ром В.Я., География России. Население и хозяйство
3. Барабанов В. В. и др. География: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. –М.: Издательство «Экзамен», (Серия «ГИА 2010. Поурочное планирование»)
4. Барабанов В. В. География. ГИА: Методическое пособие для подготовки. - М.: Издательство «Экзамен», (Серия «ГИА. Контрольные измерительные материалы»)
5. Барабанов В. В. География. Типовые тестовые задания/ В. В. Барабанов, Э. М., Амбарцумова и др. – М. :Издательство «Экзамен»,
6. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс/авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель.
7. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель,
8. Герасимова Т. П. , Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс- М.: Просвещение.

#### **Для обучающегося**

1. Барина И.И. География России. 8-9 кл.: метод. пособие/И.И. Барина, В.П. Дронов. -3-е издание. – М.:Дрофа,

2. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы.9 кл.:учебн.для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Ложбанидзе; под ред. В.П. Дронова.-8-е изд., стереотип.- М.:Дрофа,
3. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А.
4. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии.6-11 классы/Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко.- М.:Эксмо
5. Контрольно-измерительные материалы. География:9класс/Сост. Е.А. Жижина.-М.:ВАКО.
6. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс»,
1. Эртель А. Б.География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-методическое пособие/А.Б. Эртель.- Ростов н/Д:Легион, 2018г

### **3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

#### **3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог Осипова Татьяна Сергеевна, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 2011 года и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

#### **3.5 Методическое обеспечение**

##### **Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена следующим образом: групповая и индивидуальная.

- Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
- определять различия в поясное время различных территорий;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;
- читать карты различного содержания;

- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

**Приемы образовательной деятельности:**

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; конкурсы

**Основные формы деятельности:**

- познание и учение
- общение
- творчество
- труд

**Форма организации учебных занятий:**

- беседа;
- лекция;
- игра-квест;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;

**Типы учебных занятий:**

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие способностей у обучающихся: проводится *текущий* контроль в виде защиты презентаций, которые можно в последующем использовать на уроках географии в младших классах, по окончании курса проводится *итоговый* контроль в виде «пробного ОГЭ».

Результатом усвоения обучающимися программы являются: результат успешного тестирования каждого ребёнка.

**Учебно-методические средства обучения:**

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;

– учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

### **Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

– технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

– технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

– кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

